

Una inundación desde la ventana – ¿qué verías? ¿cómo te sentirías?

Los alumnos describen como se vería una gran inundación desde la ventana de su aula

Si una gran inundación llegar hasta el lugar que puedes observar desde la ventana ¿qué verías?

- El agua corre pendiente abajo, así que ¿desde dónde llegaría?
- ¿Qué lugares quedarían bajo el agua?
- ¿En dónde se encontrarían las corrientes más rápidas? ¿Y las más lentas?
- ¿Qué color tendría el agua?
- ¿Qué transportaría el agua?
- ¿Cómo afectaría la inundación los servicios públicos como electricidad, teléfonos, calles, etc.?



Creciente del Otava en 2002, distrito de Pisek, Republica Checa.

Jenik
Publicado bajo
una licencia
GNU de libre
documentación



¿Qué más sentirías?

- ¿Qué escucharías?
- ¿Qué olores percibirías?
- ¿Cómo te sentirías?

¿Qué harías?

- ¿Qué deberían hacer los servicios de emergencia?

¿Qué debería hacer la gente para protegerse a si mismos, sus casas y sus bienes antes de la próxima inundación?



Inundación en Laplae, Uttaradit Tailandia, 2006.

Fotos de dominio público por Krittaya.



Antes de la inundación, en Death Valley



Parque Nacional de Death Valley: El Servicio de Parques Nacionales emitió alarmas de inundaciones en una extensa área.

Draxfelton, imagen de dominio público

Después de la inundación, en New Orleans



New Orleans después que el huracán Katrina inundara el vecindario del West End. En la calle Bellaire, cerca de la calle 17, la ruptura del albardón provocó que el agua arrollara automóviles y arrancara una casa de sus cimientos, desplazándola más de 50m.

Foto por Infrogmation. Licencia GNU de libre documentación

Ficha técnica

Título: Una inundación desde la ventana – ¿qué verías? ¿cómo te sentirías?

Subtítulo: Los alumnos describen como se vería una gran inundación desde la ventana de su aula

Tema: Utiliza la ventana como recurso didáctico, ¿Cómo se vería una inundación desde allí?

Rango de edades: 8 – 18 años

Tiempo necesario para completar la actividad: 15 – 30 minutos

Aprendizajes de los alumnos: Los alumnos pueden:

- Describir y explicar los posibles efectos de una gran inundación en el área que pueden ver desde la ventana del aula.
- Determinar las mejores acciones a llevar a cabo en esas circunstancias;
- Describir las medidas que deberían tomarse para minimizar el daño en caso de futuras inundaciones.

Contexto: Se pide a los alumnos que imaginen cómo se vería una inundación desde la ventana y cuáles serían sus impactos ahora y en el futuro. Las inundaciones repentinas pueden afectar áreas con desniveles, pero son mucho más comunes en los lugares llanos, sometidos a la influencia de importantes eventos meteorológicos.

- El agua corre pendiente abajo, así que ¿desde dónde llegaría? *Los alumnos deben ser capaces de analizar la influencia de las pendientes visibles*
- ¿Qué lugares quedarían bajo el agua? *Las zonas más bajas*
- ¿En dónde se encontrarían las corrientes más rápidas? ¿Y las más lentas? *En dónde las pendientes son más empinadas y en aquellos lugares donde queda canalizada entre edificios o desniveles naturales.*
- ¿Qué color tendría el agua? *Juzgad por las fotos. Siempre está sucia por el sedimento que arrastra.*
- ¿Qué transportaría el agua? *Además del sedimento, todo aquello que flota. Los eventos más fuertes pueden arrastrar animales, personas, árboles, coches e incluso casas.*
- ¿Cómo afectaría la inundación los servicios públicos como electricidad, teléfonos, calles, etc.? *Muchos se interrumpirán – cuanto más grave el fenómeno mayores los problemas. El suministro de agua puede verse afectado por la contaminación por desbordes cloacales.*
- ¿Qué escucharías? *Tanto el rumor del agua que corre como los gritos de las personas.*
- ¿Qué olores percibirías? *Si bien la inundación puede no ser particularmente olorosa, después de ella se generan muchos olores debido a la sedimentación de los desbordes*

cloacales o a la descomposición de materia orgánica.

- ¿Cómo te sentirías? Esto depende de la magnitud de la inundación y de cuán seguro te sintieras en el lugar donde estás.

¿Qué harías?

- ¿Qué deberían hacer los servicios de emergencia? *Deberían haber tratado de construir defensas y prevenir a la gente para la evacuación del área antes de la inundación. Durante la misma se ocupan del rescate de las personas con botes o helicópteros y una vez que la misma ha pasado deben evacuar los sótanos y en casos de inundaciones importantes pueden tener que ocuparse de brindar servicios de salud e higiene.*
- ¿Qué debería hacer la gente del lugar para protegerse a sí mismos y sus casas y bienes antes de la próxima inundación? Tratar de asegurarse que sus casas estén lo más protegidas posible, colocando las conexiones eléctricas por encima del nivel que puede alcanzar el agua, por ejemplo, y almacenando los bienes más valiosos en los pisos altos. Pueden almacenarse sacos de arena para construir defensas locales.

Continuación de la actividad:

Realizar alguna de las otras actividades propuestas por AprendeideaTierra y que se desarrollan observando desde la ventana.

Principios subyacentes:

- Bajo determinadas circunstancias casi todas las regiones pueden ser afectadas por inundaciones.
- Las inundaciones pueden tener efectos devastadores incluso posteriores a las mismas.

Desarrollo de habilidades:

Los alumnos tienen que traducir sus experiencias a una situación “a través de la ventana”, una habilidad de vinculación.

Recursos necesarios:

- Una ventana y buena imaginación

Conexiones útiles:

Información sobre inundaciones para residentes del Reino Unido - <http://www.environment-agency.gov.uk/subjects/flood/>
Información en los Estados Unidos - <http://www.srh.noaa.gov/lmrfc/education/safety/shtml>

Fuente:

Chris King, del equipo de Earthlearningidea.

Traducción: La traducción al español ha sido realizada por Aulagea, el programa de extensión del Departamento de Geología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Spanish translation by Aulagea,

© El equipo de Earthlearningidea. El equipo de Earthlearningidea se propone presentar una idea didáctica cada semana, de mínimo costo y con recursos mínimos, de utilidad para capacitadores docentes y docentes de Ciencias de la Tierra al nivel escolar de Geografía o Ciencias, junto con la discusión “en línea” acerca de cada idea, con el propósito de desarrollar una red global de apoyo. La propuesta de “Earthlearningidea” posee escasa financiación y es mayormente resultado del esfuerzo personal.

Los derechos (copyright) del material original contenido en estas actividades ha sido liberado para su uso en el laboratorio o en clase. El material con derechos de terceros contenido en estas presentaciones resta en poder de los mismos. Toda organización interesada en el uso de este material debe ponerse en comunicación con el equipo de Earthlearningidea.

Se han realizado todos los esfuerzos necesarios para localizar a quienes poseen los derechos de todos los materiales incluidos en estas actividades con el fin de obtener su autorización. Por favor, comuníquese con nosotros si cree que algún derecho suyo ha sido vulnerado; agradecemos cualquier información que nos permita actualizar nuestros archivos. Si usted tiene alguna dificultad con la legibilidad de estos documentos por favor comuníquese con el equipo de Earthlearningidea para obtener ayuda.

Comuníquese con el equipo de Earthlearningidea a: info@earthlearningidea.com

