

Vista al futuro – i al pasado Usar un mirador educativamente

Las buenas vistas pueden ser impresionantes, llenando de “sorpresa y asombro” el estudio de las geociencias y los procesos terrestres. Pero ¿cómo se pueden usar las vistas para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas durante el trabajo de campo?

Cuando visite un mirador con sus alumnos, pídale que se fijen en una parte de la vista e imaginen cómo sería en el futuro, por ejemplo, dentro de 10.000 años. Después pídale que se fijen en otro sector para mostrar cómo debía ser su aspecto en el pasado, por ejemplo, hace 10.000 años.

Estas actividades deberían provocar un pensamiento cuidadoso sobre las velocidades y los tipos de procesos de erosión y deposición, las partes de la vista donde podrían dominar la erosión o la deposición, y las debilidades que podrían contribuir a la erosión.

Deberían hacer anotaciones tan precisas como sea posible con el fin de dar las mejores predicciones y retrodicciones (predicciones del futuro y retrodicciones del pasado) sobre formas de acantilados, vertientes y perfiles de montañas, colinas, valles o áreas más planas.

Puede desarrollar esta actividad:

- pidiendo al grupo que haga fotos con sus tablets o móviles y que las comenten usando una aplicación gratuita como lphotodraw™ o Photo Pen HD™;
- dando al grupo una copia de un par de fotos de la vista y pidiéndoles que las comenten; dando al grupo una foto laminada de la vista (o una foto dentro de una carpeta transparente), y pidiéndoles que anoten sus comentarios con un rotulador no permanente que pueda ser borrado para otra anotación.
- La actividad parece funcionar mejor si se trabaja colaborativamente.

Pruebe a hacer comentarios sobre estas vistas:

Comente esta imagen del Green Bridge de Gales, Pembrokeshire – primero sobre cómo podría ser dentro de 10.000 años, y, después, sobre cómo debía ser hace 10.000 años.



Publicado por Manfred Heyde bajo los términos de la GNU Free Documentation Licence, Version 1.2.

Comente esta vista de Vassdalsvatnet, Moskenesøya, Lofoten, Nordland, Noruega, sobre cómo podría ser dentro de 10.000 años, y, después, sobre cómo debía ser hace 10.000 años.



Con permiso de Ximonic (Simo Räsänen) bajo licencia de Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported .

Comente esta vista de Peña Montañesa desde el Castillo de Ainsa en España para 10.000 años en adelante y 10.000 años atrás.



Con permiso de RedBuil32 bajo licencia Española de the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0.

Ficha técnica

Título: Vista al futuro – y al pasado.

Subtítulo: Usar un mirador educativamente.

Tema: Una estrategia per ayudar a los alumnos a interactuar con lo que están viendo al aire libre.

Edad de los alumnos: de 8 años en adelante

Tiempo necesario: 15 minutos

Aprendizajes de los alumnos: Los alumnos pueden:

- describir cómo puede cambiar en el futuro una vista, y también en el pasado;
- aplicar sus conocimientos a geológicos para explicar sus predicciones/retroediciones.

Contexto:

Una buena vista puede ser suficiente por si misma para inspirar a los alumnos. Sin embargo, cuando se les pide que hagan este ejercicio, necesitan examinar el paisaje buscando procesos que atacan el terreno y visualizar sus efectos tanto en el pasado como en el futuro.

Si escoge un tiempo de 10.000 años atrás para la actividad, quizás valga la pena recordar que en ese momento tuvo lugar el fin de la última glaciación que afectó al norte de Europa. ¡Quién sabe cuáles debían ser el clima y los niveles del mar hace 10.000 años!

Ampliación de la actividad:

Las actividades se pueden probar en muchos tipos de vistas, a gran o pequeña escala.

Principios subyacentes:

- De acuerdo con el principio del Uniformitarismo, “el presente es la clave del pasado”; esto se puede aplicar a una vista, observando con cuidado.
- De forma similar, el presente también nos puede mostrar cómo puede ser el futuro.

Desarrollo de habilidades cognitivas:

Visualizar cómo puede cambiar una vista implica buscar patrones en las rocas y los procesos, y conectarlos con el pasado y el futuro. La experiencia nos muestra que aparecen muchos conflictos cognitivos y metacognición si el ejercicio se lleva a cabo de forma colaborativa.

Material:

- fotos grandes de la vista, laminadas o en carpetas transparentes con portapapeles y rotuladores no permanentes o
- móviles con apps como Iphotodraw™ o Photo Pen HD™ instaladas

Enlaces útiles: Véase:

<https://www.youtube.com/watch?v=2fS2Swi0q-U>

para una animación de cómo se podía haber formado el Green Bridge de Gales en Pembrokeshire y cómo puede cambiar en el futuro.

Véase también:

<https://www.youtube.com/watch?v=dX6dUUz6PqY&>

para una animación similar del arco de Durdle Door en la costa de Dorset, GB.

Fuente: Chris King del Equipo de Earthlearningidea; animaciones recomendadas por Pete Loader y Jo Conway.

© **El Equipo de Earthlearningidea.** El equipo de Earthlearningidea produce periódicamente una idea didáctica de bajo coste, con los mínimos recursos, para educadores y profesores de Ciencias de la Tierra a nivel escolar, con una discusión online sobre cada idea con el fin de desarrollar una red de apoyo global. “Earthlearningidea” tiene una financiación mínima y se produce mayoritariamente de forma voluntaria. No se aplica el Copyright del material de esta unidad si se usa en el laboratorio o en el aula. El Copyright de materiales de otros editores les sigue perteneciendo. Cualquier organización que quiera usar este material deberá ponerse en contacto con el equipo de Earthlearningidea. Nos hemos esforzado para localizar y contactar los propietarios del copyright de los materiales de esta actividad y obtener su permiso. Por favor, pónganse en contacto con nosotros si, a pesar de ello, creen que se ha vulnerado su copyright: les agradeceremos cualquier información que nos ayude a actualizar nuestros registros. Si tiene dificultades para leer estos documentos, por favor, póngase en contacto con el equipo de Earthlearningidea para obtener ayuda.

