

Trabajo de campo – evaluación ambiental

Desarrollando estrategias para evaluar el medio ambiente

Ayude a sus alumnos a apreciar y evaluar el medio ambiente exterior realizando una evaluación ambiental de diferentes lugares, y comparar sus resultados.

Llévelos al primer sitio y explíqueles como llevar a cabo la evaluación. Deberían puntuar el ambiente en una escala de 0 a 10 (0 = destruido / destrozado / deteriorado; 10 = maravilloso / sublime) considerando cuatro aspectos del ambiente (atmósfera, hidrosfera, litosfera y biosfera) y desplegándolos en una figura.



Imagen tomada por Adam Dubrowa de la Agencia Federal para la Gestión de Emergencias. Todas las imágenes de la FEMA son de dominio público.

0	Destrozado: Un hogar destruido por un tornado en Kansas, USA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	Sublime: Loch Lomond, Escocia



Imagen bajo licencia Genérica de Creative Commons Attribution-Share Alike 2.5.

Introduzca los cuatro aspectos ambientales de la forma siguiente:

- **Atmósfera:** agite su mano en el aire;
- **Hidrosfera (la materia acuosa):** especialmente obvia si está lloviendo o hay charcos alrededor;
- **Litosfera (la materia sólida):** sobre la cual se encuentran ahora;
- **Biosfera:** la materia verde que tienen alrededor.

Ahora, pídeles que se coloquen de pie a poca distancia entre ellos y que miren a su alrededor, olfateen el aire, analicen cómo se sienten y que, tras pensarlo unos momentos, escriban su propia figura de "Evaluación Ambiental" sencilla.

A continuación, reúnalos nuevamente para realizar la siguiente discusión:

- ¿Quién ha puesto la nota más alta y por qué?
- ¿Quién ha puesto la nota más baja y por qué?
- ¿Cuál es la respuesta correcta? (*Todas las respuestas son "correctas" dado que dependen de la percepción personal, pero puede ser que les sorprenda que respuestas tan diferentes puedan ser "correctas"*)
- ¿Cuál es la respuesta media del grupo? (Pídeles sus respuestas uno por uno, y haga una media aproximada).

Deberían anotar la media del grupo para poder compararle con el próximo sitio.

Repita la evaluación en sitios de diferentes tipos.

Finalmente, discuta con los alumnos si esto es o no es "científico". Explíqueles que si hubiese una consulta pública sobre, por ejemplo, si construir una carretera principal a través del área, habría que considerar todos los aspectos científicos y geográficos, incluyendo la "calidad" del medio ambiente y los puntos de vista de la población local. Una evaluación ambiental de este tipo podría resultar de mucha utilidad en esta discusión.

Ficha técnica

Título: Trabajo de campo - Evaluación Ambiental

Subtítulo: Desarrollando estrategias para evaluar el medio ambiente

Tema: Se desarrolla un método para ayudar a los alumnos a evaluar y apreciar diferentes ambientes.

Edad de los alumnos: 8-18 años

Tiempo necesario: 10 minutos en cada sitio

Aprendizajes de los alumnos: Los alumnos pueden:

- Describir la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y la biosfera locales;
- explicar cómo contribuye cada una de estas a la calidad ambiental;
- discutir el significado de “científico”;
- desarrollar un enfoque evaluativo en diferentes tipos de ambiente.

Contexto:

Se entrega a los alumnos una escala de evaluación ambiental y se les pide que la apliquen a diferentes circunstancias ambientales que pueden ir desde un pequeño ambiente local hasta una vista panorámica.

El objetivo de esta actividad es desarrollar un enfoque evaluativo a ambientes de todo tipo, que los alumnos podrán aplicar allá donde estén en el futuro.

Ampliación de la actividad:

Intente incluir este enfoque evaluativo llevando a cabo la actividad en varios sitios, y repitiéndola en el aula cada vez que se muestren fotos de paisajes. Si se hace bien, sus alumnos volverán de vacaciones diciendo que han estado en una destinación “9”, etc.

Principios subyacentes:

- Se puede apreciar la calidad ambiental pero...
- ... la apreciación variará de una persona a otra dependiendo de sus percepciones.

Desarrollo de habilidades cognitivas:

Los alumnos buscan un modelo (construcción) que, entonces, se puede aplicar a diferentes circunstancias (establecimiento de nuevas conexiones).

Enlaces útiles:

Se puede encontrar más información sobre evaluaciones ambientales en:
<http://www.enviroeval.com/>

Fuente: Esta idea fue diseñada por David Thompson, recientemente fallecido. Esta Earthlearningidea se publica en memoria suya.

© El equipo de Earthlearningidea. El equipo de Earthlearningidea se propone presentar una idea didáctica cada semana de coste mínimo y con recursos mínimos, útil para docentes y formadores de profesores de Ciencias de la Tierra, a nivel escolar de Geología y Ciencias, juntamente con una “discusión en línea” sobre cada idea con la finalidad de desarrollar una red de apoyo. La propuesta de “Earthlearningidea” tiene escasa financiación y depende mayoritariamente del esfuerzo voluntario.

Los derechos (copyright) del material original de estas actividades han sido liberados para su uso en el laboratorio o en clase. El material con derechos de terceras personas contenido en estas presentaciones sigue perteneciendo a las mismas. Cualquier organización que quiera hacer uso de este material, deberá ponerse en contacto con el equipo de Earthlearningidea.

Se han hecho todos los esfuerzos posibles para localizar a las personas o instituciones que poseen los derechos de todos los materiales de estas actividades para obtener su autorización. Si cree que se ha vulnerado algún derecho suyo, póngase en contacto con nosotros; agradeceremos cualquier información que nos permita actualizar nuestros archivos.

Si tiene alguna dificultad para leer estos documentos, póngase en contacto con el equipo de Earthlearningidea para obtener ayuda.

Comuníquese con el equipo de Earthlearningidea en: info@earthlearningidea.com

