



Feltarbeid: Stedsvurdering Et verktøy for å vurdere omgivelsene

La elevene synse og vurdere omgivelsene på ulike steder. Etterpå kan de sammenligne resultatene sine.

Ta elevene med ut til det første stedet og forklar hvordan de skal gjøre vurderingen. De skal gi poeng til omgivelsene på en skala fra 0 -10 (0 = utrivelig/stressende/stygt; 10 = vakker/fullkomment/fredelig). De skal vurdere fire deler av omgivelsene: atmosfære, hydrosfære, litosfære og biosfære, og registrere poengsummen i en tabell.

0	 <p style="text-align: center;">Blasted: Hus ødelagt av en tornado i Kansas, USA.</p> <p style="text-align: center;"><i>Bildet er hentet fra Federal Emergency Management Agency employee, Adam Dubrowa. All FEMA er gitt til fri bruk.</i></p>	
1	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 20px; height: 100px; border-left: 2px solid black; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: center;"> <p>Jo høyere score, jo bedre</p> </div> </div>	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	 <p style="text-align: center;">Vakker: Loch Lomond, Skottland.</p> <p style="text-align: center;"><i>This file is licensed under the Creative Commons Attribution-Share Alike 2.5 Generic license.</i></p>	

Forklar elevene disse fire begrepene slik:

- atmosfære – veive armen gjennom lufta
- hydrosfære – det som er vått – spesielt synlig hvis det regner eller som regndammer etter ei regnbygge;
- lithosfære – bakken som du står på.
- biosfære – det grønne du ser rundt deg.

Be elevene gå rundt for seg selv. De skal se rundt seg, puste inn lufta, og kjenne etter hvordan de føler seg. Basert på observasjonene skal de gi poeng til de fire aspektene ved stedet. Poengene skrives i en tabell. Legg sammen poengene slik at stedet får en poengsum.

Be elevene samle seg og still følgende spørsmål for å starte en diskusjon.

- Hvem har gitt den høyeste poengsummen? Hvorfor?
- Hvem har gitt lavest poengsum? Hvorfor?
- Hva er riktig svar? (*Alle svar er "riktige" siden poengsummen er avhengig av personlig oppfatning – men elevene kan stusse over at det ikke finnes ett riktig svar*)
- Hva er gjennomsnittlig poengsum? (*Be alle elevene gi sine poengsummer og regn ut gjennomsnittet*).

Elevene kan bruke gjennomsnittet for hele gruppa eller klassen til å sammenligne med vurdering av flere steder.

Gjenta vurderingen på flere steder. Prøv å varier omgivelsene – fra bygater til skogholt osv.

Tilslutt spør du elevene om denne måten å vurdere steder på er "vitenskapelig". Forklar at dersom det skulle bygges en ny vei i området så måtte man ha vurdert en rekke forhold – både naturfaglige, geografiske, og personlige. Kvaliteten på omgivelsene og lokalbefolkningens oppfatning er også viktig. En vurdering av stedet eller omgivelsene kan være veldig nyttig i diskusjoner om arealbruk.

Bakgrunn

Tittel: Feltarbeid: Stedsvurdering

Undertittel: Et verktøy for å vurdere omgivelsene

Emne: En undervisningsaktivitet for å lære elevene å vurdere og sette pris på omgivelsene sine. Passer i et undervisningsopplegg om interessekonflikter og arealbruk.

Alderstrinn: 8-18 år

Tid til aktiviteten: 10 min på hvert sted.

Potensielt læringsutbytte: Elevene kan:

- Beskrive luften, vannet, bakken og grøntområdet på et sted.
- Forklare hvordan de fire aspektene bidrar til kvaliteten på et sted - stedsopplevelsen;
- Diskutere hva som ligger i begrepet "vitenskapelig"
- Lage et system eller verktøy for å vurdere kvaliteten på ulike steder, omgivelser og miljøer.

Kontekst:

Elevene får en poengskala som de skal bruke til å vurdere ulike steder. Det kan være alt fra bygater til utkikkspunkter.

Målet med aktiviteten er å utvikle et verktøy for å vurdere omgivelsene på et sted. Elevene kan anvende dette verktøyet uansett hvor de er nå og i fremtiden.

Videreføring av aktiviteten:

Gjennomfør aktiviteten på flere steder. Dere kan også bruke metoden hver gang elevene ser bilder av landskap. Du kan også be elevene vurdere steder de besøker på fritiden, i ferier og så videre. Kanskje de kommer tilbake og forteller at de har vært på en "9'er" feriested.

Underliggende prinsipper:

- Kvaliteten på steder kan kalibreres men ...
- ... kalibreringen vil variere fra person til person.

Utvikling av kognitive ferdigheter:

Elevene får et mentalt verktøy som de kan anvende til å evaluere ulike steder.

Nyttige lenker:

Mer informasjon om stedsvurderinger:
<http://www.enviroeval.com/>

Kilde: David Thompson hadde ideen til denne Geoaktiviteten. Denne Geoaktiviteten ble laget til minne om han.

Naturfagsenteret står for norsk oversettelse og tilpasning.

© **Earthlearningidea team.** The Earthlearningidea team utgir forslag til undervisningsaktiviteter. Det skal ikke kreve store kostnader eller avansert utstyr. Noen aktiviteter, merket som "Geo+" krever imidlertid enkelt laboratorieutstyr som ofte finnes på skolens naturfagsrom. Aktivitetene kan brukes av lærerutdannere og lærere innenfor skolefagene geografi, geofag og naturfag. Det er også lagt opp til nettbasert diskusjon rundt hver aktivitet for å utvikle et globalt støttenettverk. «Earthlearningidea» (Geoaktiviteten) har lite finansiering og utvikles hovedsakelig av frivillige bidragsytere. Copyright er markert når aktiviteten inneholder originalt materiale og dersom dette er nødvendig ved bruk i laboratorium eller klasserom. Rettigheter til inkludert materiale der andre produsenter har Copyright, ligger hos dem. Alle som ønsker å bruke dette materialet må kontakte the Earthlearningidea team. Bildematerialet i denne Geoaktiviteten er publisert med tillatelse fra rettighetshaverne. Kontakt oss dersom du likevel opplever brudd på deres rettigheter. Har du problemer med å lese dokumentet, ta kontakt med the Earthlearningidea team for hjelp. E-post (engelsk) info@earthlearningidea.com

